

**SCHOOLPLAN ONDERWIJSTEAM 5  
2015-2019**



## Inhoud

1.	Inleiding .....	3
2.	Strategisch beleid Gearhing .....	4
3.	Visie / missie OT .....	6
4.	Analyse van de kwaliteit van het OT en haar scholen.....	10
5.	Wettelijke opdracht: .....	14
5.1.	De inhoud van ons onderwijs .....	14
5.2.	Wat hebben onze leerlingen nodig .....	14
5.3.	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking.....	16
5.4.	Personeelsbeleid .....	17
6.	Meerjarenplanning.....	19

## 1. Inleiding

In dit schoolplan kunt u lezen welke speerpunten binnen het onderwijsteam centraal staan, eventueel uitgesplitst naar school. Het strategisch beleidsplan van Gearhing (paragraaf 2) bevat de kaders waarbinnen wij werken aan de team- en de schoolontwikkeling.

De speerpunten die centraal staan voor de komende 4 jaar vloeien voort uit de missie en visie van het onderwijsteam (paragraaf 3) en zijn geformuleerd op basis van een analyse van onze scholen en de omgeving daarvan (paragraaf 4). Deze beleidsspeerpunten dragen bij aan de wettelijk taak van de scholen (paragraaf 5). De speerpunten worden vervolgens vertaald naar een meerjarenplanning (paragraaf 6). Jaarlijks wordt een ambitieplan geschreven waarin de meerjarenplanning is uitgewerkt voor een kalenderjaar.

Dit schoolplan is een openbaar document en betrokkenen binnen en buiten de school kunnen daarmee inzicht krijgen in de team- en schoolontwikkelingen. Over de uitwerking van de meerjarenplanning kan meer worden gelezen in de schoolgids van het onderwijsteam.

In de afgelopen jaren is binnen Gearhing de omslag gemaakt naar het werken met onderwijsteams en niet meer – zoals tot dan gebruikelijk was – met 29 kleine scholen met elk een eigen directeur. Voor onderwijsteam 5 (De Dam, De Meerpaal, Tweespan) is na de eerste twee jaren waarin de basis is neergezet, in het afgelopen jaar onder leiding van een nieuwe directeur gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs en het behalen van resultaten die passen bij de leerlingpopulatie van de scholen in Lemmer. In dit schoolplan leest u hoe wij onze leerkrachten in hun kracht willen zetten, zodat zij uit kinderen kunnen halen wat erin zit. Lag de focus tijdens het afgelopen jaar op het verbeteren van de kwaliteit van het primaire proces, in de de komende jaren willen wij deze stap borgen en verder uitbouwen. Te denken valt hierbij aan het vormgeven van de 21<sup>e</sup> eeuw vaardigheden. Immers, het gaat in het onderwijs niet alleen om taal, rekenen en lezen, maar zeker ook om een bredere ontwikkeling van het kind.

Fonny Docter  
Directeur onderwijsteam 5 Lemmer  
De Dam, De Meerpaal, Tweespan  
Augustus 2015

## 2. Strategisch beleid Gearhing

Het strategisch beleidsplan van Gearhing heeft de titel 'Proactief in een voortdurend en snel veranderende wereld' en verwijst naar de twee belangrijkste elementen die de richting gaan bepalen, namelijk 'proactief' en 'snel veranderend'. 'Proactief' houdt in dat Gearhing niet achter de feiten aan wil lopen, maar nieuwe ontwikkelingen op de voet volgt en waar mogelijk het initiatief neemt en voorop loopt. Met 'in een voortdurende en snel veranderende wereld' erkennen wij dat Gearhing midden in de maatschappij staat en oog heeft voor de ontwikkelingen die daar plaatsvinden. Wij kunnen het ons niet veroorloven dat kinderen (en hun ouders) die bij Gearhing onderwijs genieten, er na acht jaar basisschool achter komen dat de wereld veranderd is, terwijl zij op school zaten. Er zijn drie speerpunten waar wij ons de komende jaren op richten:

### Samenwerking, intern en extern

De interne samenwerking richt zich op het uitbreiden van de samenwerking binnen de onderwijsteams maar ook tussen de onderwijsteams. Zodat het van elkaar leren wordt versterkt.

Gearhing heeft 29 scholen die klein tot zeer klein te noemen zijn. De krimp van leerlingen zet nog door. Gearhing gaat de komende jaren actief samenwerking entameren in het gebied waar haar scholen staan. Zowel bilateraal met collegabesturen, als met alle betrokken partijen in de regio. Om de gedeelde problematiek van de krimp het hoofd te kunnen bieden is het belangrijk dat er een gedeelde visie in de regio komt.

### Nieuwe vormen van kennisoverdracht

De voortdurend en snel veranderende maatschappij vraagt om andere vaardigheden dan de wereld van vroeger. Kennis is niet meer het primaat van scholen. Het medium waarmee wij toegang tot kennis krijgen is niet meer statisch (boeken e.d.). Toegang tot kennis is gedemocratiseerd en voor iedereen toegankelijk. Deze tendens zal zich versneld voortzetten. Dit betekent andere posities voor de kennisdragers van vroeger. We leven in een shareconomy, waar gebruik c.q. delen het nieuwe bezit is. Voor Gearhing betekent dit de komende jaren:

- met input van leerkrachten, ouders en leerlingen worden kerndoelen geformuleerd die meer recht doen aan vaardigheden die de creatieve kenniseconomie vraagt.
- Gearhing wil een digitale *community* opzetten waar, naast alle leerlingen en leerkrachten van Gearhingscholen, ook ouders en grootouders deel van uitmaken. En bij gebleken succes ook de andere onderwijsbesturen in de regio. Doel van deze community is enerzijds aan te sluiten bij de shareconomy, het delen van kennis. Leerlingen, leerkrachten, ouders en grootouders worden uitgenodigd hun kennis in te brengen, te delen met het onderwijs. Leerkrachten blijven degenen die de antwoorden zullen moeten valideren, maar zijn in de toekomst niet meer exclusief de kennisaanbieders. Anderzijds moet de community tegemoet komen aan de behoefte aan sociale samenhang en kan het de kleine scholen uit een isolement halen. Er komt dan ruimte voor andere onderdelen zoals aan 'groene vingers' (moestuinen) en creatieve vakken.
- Een open mind ten aanzien van digitale en andere te ontwikkelen mogelijkheden, voor een

toekomstbestendige kennisoverdracht.

Waar kennis op andere manieren kan worden overgedragen ontstaat tijd en ruimte voor het bovenstaande en krijgt het begrip school een andere inhoud.

**Zelfmanagement van professionals, een sociale innovatie: de leraar zijn vak terug.**

Oftewel herpositionering van de leerkracht in het primaire proces. Gearhing gaat de komende jaren stevig inzetten op de herpositionering van de leerkracht in het primair proces. Een van de pijlers onder deze aanpak is de zogenaamde peer review oftewel collegiale toetsing.

### 3. Visie / missie OT

#### Missie

*Het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een inspirerende leeromgeving aan alle aan ons toevertrouwde kinderen!*

Onze missie houdt voor ons in dat:

- we een veilige basis bieden waarin we met de kinderen werken aan hun totale ontwikkeling;
- we groepen hebben waarbij iedereen op zijn eigen kunnen wordt aangesproken;
- we de leerlingen bij het schoolbeleid (gaan) betrekken;
- we uitdagend materiaal, begeleiding en ruimte bieden;
- we dit terugzien in een samenhangend onderwijsaanbod;
- we gebruik maken van het digitale tijdperk en computers/tablets inventief inzetten;
- we zoveel mogelijk proberen aan te sluiten bij de 21<sup>e</sup> eeuw vaardigheden die leerlingen in de toekomst nodig hebben.

De uitgangspunten in het strategisch beleidsplan van Gearhing zijn de basis voor onze missie en visie: proactief beleid in een snel veranderende samenleving. De moeilijkste vraag waaraan wij vorm moeten geven in deze schoolplanperiode is wel wat jongeren nu moeten leren om optimaal voorbereid te zijn op de samenleving in de 21<sup>ste</sup> eeuw. Naast taal en rekenen en de kernvakken, zijn de competenties samenwerken, creativiteit, ict-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden van belang. Ook een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding komt van pas in de 21<sup>e</sup> eeuw.

De groeiende samenwerking tussen de drie scholen in Onderwijsteam 5 en de samenwerking binnen Gearhing bieden kansen om nog beter onderwijs te geven en in te spelen op de vaardigheden die in de 21<sup>e</sup> eeuw nodig zijn. We doen dit door het houden van gezamenlijke scholingsbijeenkomsten voor de teamleden en het bespreken van bepaalde thema's. Op deze manier wordt gebruik gemaakt van elkaars expertise. Iedere school houdt wel zijn eigen identiteit: elke school heeft een eigen accent. In de komende jaren zullen we de visie van de scholen samen met leerkrachten, leerlingen en ouders herijken en zichtbaar vormgeven in onze scholen.

#### Visie

***Het kind centraal!***

*'Onderwijsteam Lemmer zorgt voor krachtig leren'*

- Het heeft plezier, voelt zich veilig;
- durft uit zichzelf zijn mening te verkondigen;
- ervaart dat het zelfstandig en onafhankelijk iets voor elkaar krijgt;
- leert zijn talenten kennen;

- voelt zich uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen.

### **Visie op onderwijs**

Voor goed onderwijs is de kwaliteit van leraren essentieel. Maar beter onderwijs komt er alleen als er samenhang is tussen schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling van leraren. Met andere woorden: als school en leraren hetzelfde willen en dezelfde doelen hebben. Het toepassen van de cirkel van Deming – plan, do, check, act - is daarbij ons uitgangspunt. Vanuit de dagelijkse praktijk (waarnemen, begrijpen en wegen op schoolniveau) bepalen we verbeteronderwerpen, doelen en succesmaten (waarnemen, begrijpen en wegen door de leerkracht). Vervolgens worden (leer)activiteiten gepland (organiseren/faciliteren van leren) en vindt een gerichte evaluatie plaats (borgen, bijstellen, balans opmaken). Deze cyclus herhaalt zich telkens.

### **Visie op ontwikkelen en leren**

Ons onderwijs is gebaseerd op opbrengst- en handelingsgericht werken. Wij willen uit een kind halen wat erin zit. De leerkracht is de regisseur daarbij. Hij zorgt ervoor dat de voorwaarden om tot leren te komen (relatie, competentie, autonomie) goed zijn ingevuld en dat aangesloten wordt bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Onder de basisbehoefte relatie verstaan wij dat leerlingen zich geaccepteerd weten, ze erbij horen, ze het gevoel hebben welkom te zijn, ze zich veilig voelen.

Onder de basisbehoefte competentie wordt verstaan dat leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen; dat ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen.

Onder autonomie verstaan wij dat kinderen weten dat ze (in elk geval voor een deel) hun leergedrag zelf kunnen sturen.

Deze drie basisbehoeften bepalen samen het pedagogische klimaat.

Een leerling die ons onderwijsteam verlaat, heeft plezier in leren, kan samenwerken, presteert naar vermogen en is bereid te oefenen. Hij zet door en gelooft in eigen kracht, waardoor hij in staat is om zelfstandig en zelfbewust zijn weg te vinden binnen de maatschappij en het vervolgonderwijs.

### **Visie op opbrengsten**

Naast leerprestaties op de verschillende vakgebieden kennen we sociale opbrengsten. De leeropbrengsten moeten in ieder geval voldoen aan de minimumeisen die de inspectie van het onderwijs stelt. Wij vinden het heel belangrijk dat wij hogere opbrengsten nastreven en behalen, zodat dat past bij de leerlingenpopulatie van onze scholen.



Onder sociale opbrengsten verstaan we het leren van sociale vaardigheden. Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving (burgerschap). Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen, planmatig een taak aanpakken en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de

leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze visie op sociaal-emotionele ontwikkeling vormt de basis van ons onderwijs. Wij benaderen de kinderen als individuen en maken bij hun ontwikkeling gebruik van hun nieuwsgierigheid, interesse en (onderwijs)behoeften. Kinderen ontwikkelen het beste in een sociale gemeenschap: wij besteden aandacht aan groepsgevoel en saamhorigheid o.a. door jaarlijks aan het begin van het jaar te werken met thema's uit de werkwijze 'De Gouden Weken'. De eerste weken van het jaar zijn namelijk cruciaal om een fijne sfeer in de groep te creëren.

### **Visie op schoolklimaat**

Alle leerlingen hebben recht op onderwijs in een veilige omgeving waarin ze geaccepteerd en gerespecteerd worden. Een veilig schoolklimaat behoort tot de basiskwaliteit van iedere school en dus ook van onze scholen. Alleen dan kunnen jongeren zich ontplooien tot zelfbewuste burgers.

### **Visie op maatschappelijke positionering**

Onze scholen zijn openbare scholen. Wij tonen dat het best in onze maatschappelijke opdracht en betrokkenheid. Onze bijdrage, in tegenstelling tot de bijzondere school, richt zich op de mensheid als geheel en de hele samenleving. Wij willen leerlingen voorbereiden op actieve participatie in de samenleving.



Wij willen een afspiegeling zijn van de omgeving van de scholen. Onze scholen vormen de samenleving in het klein. Daarbij gaat het om het ontwikkelen van de eigen identiteit van het individuele kind en het toerusten van het kind om op een actieve wijze te kunnen participeren in die samenleving. Wij werken dus aan het ontwikkelen van een kritisch democratisch burgerschap waarin zowel aandacht is voor autonomieontwikkeling van het individu als voor sociale betrokkenheid.

Om deze visie te realiseren zijn drie pedagogische uitgangspunten actueel:

1. Op school zijn alle leerlingen welkom. Er is aandacht voor diverse levensbeschouwelijke, sociale en culturele oriëntaties, en het ontwikkelen van waardering voor diversiteit. Het actief exploreren van nieuwe denkbeelden en praktijken wordt gestimuleerd.
2. Naast de voorbereiding op arbeid, bereidt de school ook voor op maatschappelijke participatie en op een persoonlijke ontplooiing. Kennis, vaardigheden en attitudes om je daadwerkelijk in te zetten zijn alle noodzakelijk. Het vermogen tot zelfsturing is daarbij in toenemende mate van belang. De school kan leerlingen ondersteunen bij het leren participeren in de samenleving. Het verbinden van leren in de school en leren in de samenleving is daartoe voorwaarde.
3. Leerlingen kunnen al in de school leren zelf actief te participeren in hun omgeving. Het actief en coöperatief leren is gericht op identiteitsontwikkeling van leerlingen. De school is tegelijkertijd een deel van de hele samenleving, een sociale gemeenschap en een gemeenschap van lerende, actief handelende leerlingen die in dialoog met elkaar verantwoording nemen voor hun leren en daarbij een kritisch democratisch burgerschap ontwikkelen.

Openbare scholen zijn in essentie dus adaptieve scholen in de brede zin van het woord. Adaptief in de zin van:



- actief en coöperatief leren;
- zelfsturing;
- persoonlijke ontwikkeling en participatie in de ontwikkeling van de (directe) omgeving.

### **Visie op ouderbetrokkenheid**

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is dan ook een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling). Ouderbetrokkenheid beoogt slechts één ding: een betere wereld voor het kind/de leerling, de ouders en de school.

Wij betrekken ouders graag bij het onderwijsproces van hun kind en gaan de dialoog aan over opvattingen en verwachtingen over ons onderwijs. Wij zijn transparant naar ouders over wat wij van hen verwachten en over wat zij van ons kunnen verwachten.

Ouders doen ook mee met activiteiten of verlenen hand- en spandiensten op school (ouderparticipatie). Een formele vorm hiervan zijn de ouders die zitting hebben in de medezeggenschapsraad. Op alle scholen zijn ook ouderraden actief.

#### 4. Analyse van de kwaliteit van het OT en haar scholen

In juni 2015 zijn ouder-, leerkracht- en leerlingtevredenheidsonderzoeken afgenomen op alle Gearhing-scholen door BvPO. De uitslagen vormen de input voor onderstaande SWOT. Sterkten worden benoemd als deze boven de 50% liggen; zwakten boven vanaf 25%. Hieronder wordt eerst per school beschreven wat de interne sterke en zwakke punten zijn en welke kansen en bedreigingen er vanuit de omgeving zijn. Sterkes en kansen kunnen elkaar versterken, sterktes en bedreigingen of zwaktes en kansen bieden mogelijkheden tot ontwikkeling. De uit deze analyse voortvloeiende strategische keuzes worden gebundeld in het voorliggende meerjarenschoolplan. De prioriteiten hebben uiteraard een directe link naar de thema's uit het Gearhing-strategisch beleidsplan, nl.

- samenwerking, in- en extern;
- nieuwe vormen van kennisoverdracht;
- zelfmanagement van professionals.

#### Conclusies en actiepunten De Dam

1. Begeleiding van leerlingen met problemen en pestgedrag. Zowel als ouders als leerlingen geven aan meer rust en orde in de klas te willen en beperking van ruzies/aandacht voor pestgedrag noodzakelijk te vinden. Het vorige schooljaar was het in een aantal groepen onrustig op dit gebied, o.a. door wisseling van leerkrachten. In het schooljaar 2015-2016 zijn wijzigingen aangebracht in de begeleiding van de groepen. O.a. door wijzigingen in de CAO kunnen fulltime leerkrachten nu ook fulltime voor de klas staan. In drie van de vijf groepen hebben we nu een fulltime leerkracht. Wij zullen aandacht blijven besteden aan de begeleiding van de leerlingen en aan rust en orde. Invalleerkrachten proberen wij tot een minimum te beperken. Toch kunnen zich onvoorziene omstandigheden voordoen en zal toch een invalleerkracht de groep begeleiden. Wij proberen telkens de beste invallers te krijgen en deze goed op te vangen en te begeleiden.
2. Met ouders, leerkrachten en leerlingen werken we in de komende jaren aan het herijken van de visie. In de ochtend willen we de focus leggen op de vakken in het primaire proces (taal, rekenen, lezen), zodat onze kwaliteit hoog is en past bij de leerlingpopulatie. In de middag willen we de visie op alle overige aspecten die van belang zijn in de ontwikkeling van het kind in een doorlopende lijn van groep 1 tot en met 8 vormgeven. Te denken is hierbij aan creatieve vakken, uitstapjes die aansluiten bij de thema's of de visie, sociaal-emotionele ontwikkeling, groepsvorming, 21<sup>e</sup> eeuw vaardigheden etc. Ouderbetrokkenheid bij de school is essentieel.
3. Contact met de school. Aan de website en informatievoorziening vanuit de school zullen we aandacht besteden. Ook zullen nadenken over de bereikbaarheid van de locoatiecoördinator/directie. Informatievoorziening over het kind behoeft eveneens aandacht. Met de leerkrachten zullen afspraken worden gemaakt over de wijze waarop ouders geïnformeerd kunnen/zullen worden over de ontwikkelingen van hun kind of over incidenten die onder schooltijd plaatsvinden.
4. Aan de werkdruk van het personeel wordt/is o.a. aandacht besteed in de nieuwe CAO. De uitwerking van de 40-urige werkweek, de normjaartaak, de beter afgestemde jaarplanning en minder bijeenkomsten op onderwijsteamniveau zullen bijdragen aan het afnemen van het gevoel van werkdruk.

### Conclusies en actiepunten De Meerpaal

1. Het gebouw en de schoolomgeving vragen om actie. Dit actiepunt krijgt intussen volop aandacht. De voorbereiding voor een nieuw multifunctioneel gebouw, waarin naast de Meerpaal ook de wijkvereniging en de peuterspeelzaal te vinden zijn, is in volle gang. Samenwerking staat hoog in ons vaandel. De planning is erop gericht dat het gebouw in december 2016 wordt opgeleverd. Ook de schoolomgeving wordt door de gemeente aangepakt. De inrichting van het schoolplein wordt meegenomen in de renovatie van de wijk. De wensen met betrekking tot een continuurooster zijn in de laatste maanden van het schooljaar 2014-2015 onderzocht. Een voorstel zal in het najaar aan de MR worden voorgelegd. Als wordt overgegaan op een continuurooster dan bestaat er geen overblijf meer; leerlingen eten dan met hun klasgenootjes en de leerkracht in de groep.
2. De leerkracht wordt in het algemeen hoog gewaardeerd. In het afgelopen jaar is hard gewerkt aan de kwaliteit van ons onderwijs. Ouders en leerlingen zijn nu tevreden m.b.t. de aandacht voor taal en rekenen. Een van de speerpunten uit het strategisch beleidsplan is 'zelfmanagement van professionals', ofwel 'de leerkracht zijn vak terug'. Interne samenwerking, in de vorm van peer-groups, alsook externe samenwerking met de andere twee openbare scholen is al een speerpunt. Dit punt houden we vast. Wij vinden leren van en met elkaar een grote meerwaarde. Dat het vak van leerkracht breder is dan alleen maar taal en rekenen is een open deur. We hebben gemeend eerst de basis van het leerkrachthandelen weer op orde te brengen. In de komende jaren ontstaat meer tijd voor creatieve vakken.
3. Met ouders, leerkrachten en leerlingen werken we in de komende jaren aan het herijken van de visie. In de ochtend willen we de focus leggen op de vakken in het primaire proces (taal, rekenen, lezen), zodat onze kwaliteit hoog is en past bij de leerlingpopulatie. In de middag willen we de visie op alle overige aspecten die van belang zijn in de ontwikkeling van het kind in een doorlopende lijn van groep 1 tot en met 8 vormgeven. Te denken is hierbij aan creatieve vakken, uitstapjes die aansluiten bij de thema's of de visie, sociaal-emotionele ontwikkeling, groepsvorming, 21<sup>e</sup> eeuw vaardigheden etc. Ouderbetrokkenheid bij de school is essentieel.
4. Aan de website en informatievoorziening vanuit de school zullen we aandacht besteden.
5. Aan de werkdruk van het personeel wordt/is o.a. aandacht besteed in de nieuwe CAO. De uitwerking van de 40-urige werkweek, de normjaartaak, de beter afgestemde jaarplanning en minder bijeenkomsten op onderwijsteamniveau zullen bijdragen aan het afnemen van het gevoel van werkdruk.

### Conclusies en actiepunten Tweespan

1. De leerkracht wordt in het algemeen hoog gewaardeerd. In het afgelopen jaar is hard gewerkt aan de kwaliteit van ons onderwijs. Ouders en leerlingen zijn nu in het algemeen tevreden m.b.t. de aandacht voor taal en rekenen. Een van de speerpunten uit het strategisch beleidsplan is 'zelfmanagement van professionals', ofwel 'de leerkracht zijn vak terug'. Interne samenwerking, in de vorm van peer-groups, alsook externe samenwerking met de andere twee openbare scholen is al een speerpunt. Dit punt houden we vast. Wij vinden leren van en met elkaar een grote meerwaarde. Dat het vak van leerkracht breder is dan alleen maar taal en rekenen is een open deur. We hebben gemeend eerst de basis van

het leerkrachthandelen weer op orde te brengen. In de komende jaren ontstaat meer tijd voor andere aspecten, waaronder geschiedenis als onderdeel van de wereldoriënterende vakken en de benutting van ict-mogelijkheden. De aanschaf van tablets is opgenomen in de begroting en zal in het schooljaar 2015-2016 geëffectueerd worden.

2. Met ouders, leerkrachten en leerlingen werken we in de komende jaren aan het herijken van de visie. In de ochtend willen we de focus leggen op de vakken in het primaire proces (taal, rekenen, lezen), zodat onze kwaliteit hoog is en past bij de leerlingpopulatie. In de middag willen we de visie op alle overige aspecten die van belang zijn in de ontwikkeling van het kind in een doorlopende lijn van groep 1 tot en met 8 vormgeven. Te denken is hierbij aan creatieve vakken, uitstapjes die aansluiten bij de thema's of de visie, sociaal-emotionele ontwikkeling, groepsvorming, 21<sup>e</sup> eeuw vaardigheden etc. Ouderbetrokkenheid bij de school is essentieel.
3. Aan het imago van de school, de identiteit en de informatievoorziening over het kind en over de school zullen we aandacht besteden.
4. De huidige schooltijden kennen hun oorsprong in de onvolkomendheden die uit het verleden voortvloeien. In januari 2015 is een enquête onder ouders uitgezet over de toekomstige schooltijden. Het continurooster wordt vanaf het schooljaar 2015-2016 ingevoerd conform de wens van de meerderheid van de ouders, nl. een model met vijf-gelijke-dagen.
5. Ouders zijn minder tevreden met de rust, orde binnen de school, alsmede met de duidelijkheid van de schoolregels. Hieraan zullen we aandacht besteden. Ook zal aandacht worden besteed aan de hygiëne en netheid binnen de school.
6. Aan de werkdruk van het personeel wordt/is o.a. aandacht besteed in de nieuwe CAO. De uitwerking van de 40-urige werkweek, de normjaartaak, de beter afgestemde jaarplanning en minder bijeenkomsten op onderwijsteamniveau zullen bijdragen aan het afnemen van het gevoel van werkdruk. Op het nakomen van afspraken zullen we alert zijn.

In het algemeen zien wij bedreigingen vooral in het minder positieve imago van de school onder ouders van de De Dam en Tweespan. Het leerlingaantal van beide scholen loopt terug. Ouders van De Dam kiezen, als zij ontevreden zijn, voor de katholieke school in de buurt. De ouders van Tweespan geven voornamelijk aan de school niet te zullen adviseren aan vrienden en kennissen. Kansen op verandering van het imago zien wij o.a. in actiepuntenlijsten. Duidelijke communicatie naar en met ouders en betrokkenheid van ouders bij de scholen zijn voorwaardelijk. Daarnaast is profilering vanuit de sterke kanten van de scholen, alsmede in de zichtbare uitwerking in alle groepen van de visies als kans tot groei van het aantal leerlingen.

Het leerlingaantal van De Dam moet groeien. In de onderbouw zijn nu te weinig leerlingen, waardoor op termijn de school meerdere leerjaren in een klas krijgt. Dit willen we voorkomen. We zullen een plan maken voor profilering van de school. Dat doen we onderwijsteam-breed voor alle drie de scholen.

#### Gezamenlijke actiepunten onderwijsteam 5:

1. De leerkracht wordt in het algemeen hoog gewaardeerd. In het afgelopen jaar is hard gewerkt aan de kwaliteit van ons onderwijs. Ouders en leerlingen zijn nu tevreden m.b.t. de aandacht voor taal en rekenen. Een van de speerpunten uit het strategisch beleidsplan is 'zelfmanagement van professionals', ofwel 'de leerkracht zijn vak terug'. Interne

samenwerking, in de vorm van peer-groups, alsook externe samenwerking met de andere twee openbare scholen is al een speerpunt. Dit punt houden we vast en bouwen we uit. In de toekomst zullen we de Stichting 'Leerkracht' inschakelen om ons verder hierbij verder te ondersteunen. Wij vinden leren van en met elkaar een grote meerwaarde. Dat het vak van leerkracht breder is dan alleen maar taal en rekenen is een open deur. We hebben gemeend eerst de basis van het leerkrachthandelen weer op orde te brengen. In de komende jaren ontstaat meer tijd voor de andere vakgebieden.

2. Met ouders, leerkrachten en leerlingen werken we in de komende jaren aan het herijken van de visie. In de ochtend willen we de focus leggen op de vakken in het primaire proces (taal, rekenen, lezen), zodat onze kwaliteit hoog is en past bij de leerlingpopulatie. In de middag willen we de visie op alle overige aspecten die van belang zijn in de ontwikkeling van het kind in een doorlopende lijn van groep 1 tot en met 8 vormgeven. Te denken is hierbij aan creatieve vakken, uitstapjes die aansluiten bij de thema's of de visie, sociaal-emotionele ontwikkeling, groepsvorming, 21<sup>e</sup> eeuw vaardigheden (waaronder andere vormen van kennisoverdracht) etc. Naast de kwaliteiten van onze eigen leerkrachten op deze gebieden, zullen we de samenwerking zoeken met externen zoals kunstenaars, sportverenigingen, de bibliotheek etc.
3. Ouderbetrokkenheid bij de school is essentieel. Hiervoor zullen we een plan ontwikkelen. Samenwerking met in- en externen is daarbij het uitgangspunt.
4. Profilering van de drie scholen. Hiervoor zullen we een plan ontwikkelen. Samenwerking met in- en externen is daarbij het uitgangspunt.
5. Aan de website en informatievoorziening vanuit de school zullen we aandacht besteden.
6. Aan de werkdruk van het personeel wordt/is o.a. aandacht besteed in de nieuwe CAO. De uitwerking van de 40-urige werkweek, de normjaartaak, de beter afgestemde jaarplanning en minder bijeenkomsten op onderwijsteamniveau zullen bijdragen aan het afnemen van het gevoel van werkdruk.

#### **4. Wettelijke opdracht:**

De wettelijke opdracht van de school wordt in deze paragraaf beschreven aan de hand van een viertal thema's, namelijk de inhoud van het onderwijs, de zorg voor de leerlingen, de kwaliteitsbewaking en het personeelsbeleid.

##### **4.1. De inhoud van ons onderwijs**

Op alle scholen wordt gewerkt in een leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat de kinderen zoveel mogelijk per leeftijd gegroepeerd zijn en in een schooljaar de leerstof volgens een methode en op hetzelfde moment aangeboden krijgen. Daarnaast wordt met een deel van de leerlingen gewerkt met individuele uitlopmogelijkheden. De leerstof, de instructie en de verwerking worden aangepast aan het niveau van individuele kinderen. De kinderen worden afhankelijk van de les gegroepeerd in een kring, in groepjes of alleen. In de groepen 1/2 wordt de leerstof aangeboden in thema's en wordt gewerkt vanuit Onderbouwd. Het leerstofaanbod en de werkvormen van onze methodes en leerlijnen gaan uit van de kerndoelen van het basisonderwijs. Deze kerndoelen geven aan wat de kinderen leren voor de vakken Nederlands, Engels, Rekenen en Wiskunde, Oriëntatie op jezelf en de wereld, Kunstzinnige oriëntatie, Bewegingsonderwijs en Fries. ICT wordt daarbij op vele manieren ingezet om het leerproces van de leerlingen te ondersteunen. In de komende jaren zullen computers steeds meer vervangen worden door tablets.

Dit alles wordt gerealiseerd in een periode van 8 jaar. De totaal geplande onderwijstijd voor de groepen 1 tot en met 4 is ten minste 3.520 uur. De totaal geplande onderwijstijd voor de groepen 1 tot en met 8 is ten minste 7.520 uur. De verdeling van de onderwijstijd over de verschillende vakgebieden wordt geregistreerd in het schooladministratiesysteem ParnasSys, waarin ook de roosters per groep zijn geregistreerd. De schooltijden zijn in de jaarkalender opgenomen.

Op onze scholen werken we met een plusklas. Meer- en hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8 krijgen per week een dagdeel les van een hoogbegaafden-specialist (leerkracht), die met de kinderen o.a. werkt aan leren leren, leren denken en onderzoekend en ontwerpend leren. Deze aspecten passen bij kinderen die specifieke onderwijsbehoeften hebben vanuit hun begaafdheid.

Voor meer en hoogbegaafde leerlingen hebben wij een hoogbegaafdheidprotocol waarin beschreven staat hoe wij aan de onderwijsbehoeften van onze excellente leerlingen voldoen. We werken met het SIDI-protocol en levelkisten van CEDIN. In bijlage 1 wordt per school aangegeven welke methoden gebruikt worden.

##### **4.2. Wat hebben onze leerlingen nodig**

###### **De zorgstructuur**

Om te zorgen voor een doorgaande leerlijn volgen we iedere leerling nauwlettend door middel van methodetoetsen, observaties en methode-onafhankelijke toetsen (CITO-LOVS). De toetsresultaten worden geanalyseerd en aan de hand daarvan wordt het onderwijsaanbod waar nodig aangepast. We volgen de leerlingen ook door de dagelijkse werkzaamheden te bekijken, te corrigeren en te beoordelen. Dit doet de groepsleerkracht, al dan niet in samenspraak met het kind.

Vier keer per schooljaar bekijken we voor elk kind wat het nodig heeft om goed te leren en zich goed

te ontwikkelen. We verdelen de leerlingen over niveaugroepen. Hierin zitten leerlingen met een vergelijkbare beginsituatie en leerdoelen voor een bepaalde periode. In het groepsplan wordt dit allemaal bijgehouden. In speciale situaties stellen we een individuele leerlijn op. Op alle scholen is een intern begeleider aanwezig. Zij adviseert de leerkrachten en coördineert de zorg op school.

Als het ondanks hulp en inspanningen niet lukt om vast te stellen wat een kind nodig heeft of welke aanpak de juiste is, kan de school de hulp inroepen van een eigen of een externe deskundige voor advies of tot nader onderzoek te komen. Wanneer de ontwikkeling van een kind ondanks de geboden hulp of onderzoeken stagneert of de school handelingsverlegen is, dan volgt er overleg tussen de school, de ouders en externe deskundigen. Er wordt dan gekeken naar wat het beste is voor het kind. Misschien is het beter op zijn plaats op een andere school. Om de onderwijsbehoeften van het kind in kaart te brengen vullen school en ouders dan het Vraag Profiel Instrument in (in ontwikkeling).

Het is belangrijk om problemen zo snel mogelijk te signaleren. Daarom wordt er vanaf midden groep 1 met observatiesystemen en/of methodeonafhankelijke toetsen gewerkt. We houden de vorderingen bij op het gebied van taal, lezen, rekenen en het functioneren op sociaal-emotioneel gebied. We nemen de toetsen verspreid over het jaar af, volgens een planning die aan het begin van het schooljaar bekend is. In speciale vergaderingen bespreken we de resultaten van de leerlingen. Dit doen we per leerling, per groep en per vakgebied.

De resultaten van de toetsen worden digitaal opgeslagen en in de groepsmappen bewaard. Bovendien heeft elk kind een dossier met daarin de gegevens en eventuele onderzoeksgegevens van externen en intern begeleider. Viermaal per schooljaar hebben ouders de gelegenheid om te komen praten over de vorderingen van hun kind. De leerkracht is uiteraard altijd bereikbaar als ouders vaker een gesprek willen.

### **Extra zorg**

Door een handicap, beperking of intensieve zorgvraag kan er extra zorg nodig zijn op school. Om hiervoor in aanmerking te komen, worden kinderen onderzocht door een orthopedagoog en een tweede deskundige buiten de school. Dit kan bijvoorbeeld een logopedist, arts of ambulante begeleider zijn. Op basis van de onderzoeksresultaten vullen we samen met de ouders een Vraag Profiel Instrument (in ontwikkeling) in om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen.

Het Zorg Advies Team bespreekt de zorgvraag. Deze commissie van deskundigen beoordeelt de aanvraag en kijkt welke extra zorg de leerling nodig heeft. Ook wordt gekeken of dit op de eigen school mogelijk is of dat een andere basisschool of speciaal basis onderwijs beter aansluit bij de zorgbehoeften. Vervolgens wordt een ontwikkelperspectief opgesteld. Hierin staat ook welke extra zorg het kind krijgt. Het ontwikkelperspectief wordt met de ouders besproken en regelmatig geëvalueerd.

Wanneer een kind het beste onderwijs op een school voor speciaal onderwijs kan krijgen, dan wordt het kind aangemeld bij de CVT (Commissie van Toelating), die beoordeelt of het kind toelaatbaar is op een school voor speciaal onderwijs.

### **Schoolondersteuningsprofiel**

Wij verwijzen naar de aparte documenten die voor de drie scholen zijn opgesteld.

### 4.3. Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

#### Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg is het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat de school wilde bereiken. De scholen borgen en verbeteren continu de kwaliteit. Wanneer cyclisch wordt gewerkt aan kwaliteitszorg, zijn de volgende stappen herkenbaar:

- Kwaliteitsbepaling;
- uitvoering van beleid;
- kwaliteitsborging of kwaliteitsbewaking;
- kwaliteitsverbetering.

Deze manier van werken is zichtbaar in alle beleidsterreinen en inhoudelijk gekoppeld aan financiën. De inhoud van de gewenste kwaliteit wordt binnen Gearing bepaald. Uiteraard wordt hierbij rekening gehouden met de wettelijke kaders.

De missie en visie van Gearing en de strategische doelen op stichtingsniveau liggen vast in het strategisch beleidsplan. Eenmaal per vier jaar wordt dit geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Deze strategische doelstellingen zijn richtinggevend voor de ambities van de onderwijsteams. In het ambitieplan staat een korte evaluatie van het afgeronde schooljaar en worden vier of vijf speerpunten geformuleerd, waaraan het team het nieuwe schooljaar gaat werken. Scholen en onderwijsteams werken samen bij het realiseren van de ambities en het leren van elkaar wordt daarbij gestimuleerd.

De speerpunten worden gevoed door de gerealiseerde kwaliteit (indicatoren) of in- en externe ontwikkelingen. Aan het ambitieplan wordt een financiële onderbouwing en een scholingsplan gekoppeld.

De directeuren verantwoorden zich in ieder geval eenmaal per jaar op een verantwoordingsdag over de gerealiseerde kwaliteit op de scholen en de gerealiseerde ambities binnen de onderwijsteams. In diverse gesprekken staan drie zaken centraal:

1. De gerealiseerde kwaliteit. In ieder geval heeft elke school een door het bevoegd gezag vastgestelde schoolgids, schoolplan en zorgplan. Deze documenten worden tijdig aan de inspectie toegezonden. Op alle scholen wordt de ontwikkeling van een leerling in kaart gebracht met gecertificeerde toetsen en een leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Eenmaal per twee jaar worden er op alle Gearhingscholen kwaliteitsonderzoeken gehouden. Ouders, medewerkers en leerlingen in de bovenbouw mogen dan hun mening te geven. De directeur evalueert de kwaliteit van het onderwijs door het werken kwaliteitskaarten en klassenobservaties. Ook vinden er ontwikkel- en beoordelingsgesprekken plaats met leerkrachten.
2. Vervolgens wordt gekeken naar de realisatie van de ambities uit het ambitieplan. Zijn ze al dan niet behaald en er wordt gekeken naar achterliggende redenen.
3. Tegelijkertijd wordt gekeken naar de realisering van de begroting. Op basis van deze gegevens kan een ambitieplan worden bijgesteld.

Twee keer per jaar kijkt het team naar de opbrengsten op schoolniveau. Er wordt gesignaleerd, geanalyseerd en er worden actiepunten opgesteld en geëvalueerd, zodat cyclisch de kwaliteit van het



onderwijs wordt gemeten en bijgesteld. Naast de schoolanalyse maken leerkrachten vier keer per jaar een groepsanalyse. Na de methodegebonden toetsen wordt ook een analyse gemaakt op leerlingniveau. De directie brengt regelmatig klassenbezoeken om te kijken naar de kwaliteit van de leerkracht te meten. Op basis van de klassenbezoeken wordt een matrix gemaakt op schoolniveau. Deze matrix is het uitgangspunt voor het stellen van doelen op schoolniveau ter verbetering van leerkrachtvaardigheden. Met iedere leerkracht wordt een individueel gesprek gevoerd en worden verbeterpunten in een POP vastgelegd. Op basis van de in juni 2015 plaatsgehad hebbende competentiescan bij alle leerkrachten hebben zij allemaal een persoonlijk ontwikkelingsplan opgesteld. In januari 2015 volgt opnieuw een meting teneinde te bezien of de leerkracht zijn competenties heeft verbeterd. Een leerkracht die startbekwaam is behoort na drie jaar basisbekwaam te zijn en vakbekwaam na zeven jaar.

In het kader van de matrix van de klassenbezoeken in september/oktober 2014 en in januari/februari 2015 is met iedere leerkracht een persoonlijk gesprek gevoerd over urgentiebesef en de persoonlijke bijdrage aan kwaliteitsverbetering en het verhogen van de opbrengsten. Op basis van de matrix en de persoonlijke gesprekken is een verbeterplan opgesteld. Dit plan is een apart document. De actiepunten worden meegenomen in de meerjarenplanning.

Ook de inspectierapporten op de scholen geven aanleiding tot verbeterpunten. Deze punten zijn eveneens opgenomen in de meerjarenplanning.

#### **4.4. Personeelsbeleid**

Gearhing staat voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs en wil excellent werkgeverschap realiseren. Dat betekent dat medewerkers professionals zijn, die hun ruimte en verantwoordelijkheid nemen zodat de kwaliteit van het onderwijs continu verbetert. Een van de speerpunten uit het strategisch beleidsplan betreft de ontwikkeling van het zelfmanagement van professionals. De leraar krijgt meer taakautonomie en er wordt steeds meer een beroep gedaan op de eigen professionaliteit.

Het personeelsbeleid wordt de komende jaren vanuit bovenstaande visie verder ontwikkeld. Een van de belangrijke pijlers daarin is het inzetten van vormen van peer-to-peer review. Professionals gaan onderling in gesprek over de eigen kwaliteiten en ontwikkeling van competenties. Aansluitend bij de missie en visie van het onderwijsteam en een school. De professional maakt zijn ontwikkeling zichtbaar in het bekwaamheidsdossier.

Een tweede belangrijke pijler betreft de samenwerking binnen teams en de verantwoordelijkheid dat een team heeft in de kwaliteitsbewaking en verbetering van het onderwijs. Een instrument daarin zou leerKRACHT kunnen zijn. Hierin werken leraren en schoolleiding intensief samen om het onderwijs op school naar eigen inzicht te verbeteren. Uitgaande van gestelde doelen en te realiseren verbeteringen.

Zoals is aangegeven, is het personeelsbeleid in ontwikkeling. Er wordt gestart met vormen van peer-to-peer review. De huidige afspraken in het kader van functioneren en ontwikkeling van competenties blijft ook het huidige beleid van kracht. Dit competentie management wordt gerealiseerd door voortdurend en structureel gesprekken te voeren over het functioneren en de professionele ontwikkeling van alle medewerkers binnen Gearhing. Er zijn drie gesprekken te onderscheiden, die samen een gesprekscyclus vormen:

- doelstellingengesprek (eenmalig);
- ontwikkelgesprek (voortgangs-/loopbaan- en functioneringsgesprek ineen) minimaal een keer

per jaar;

- beoordelingsgesprek (ontwikkelingsgericht of met rechtspositionele consequenties) eens in de twee jaar.

De rode draad binnen de gesprekken wordt gevormd door de ontwikkeling van kwaliteit, de specifieke competenties en de bekwaamheidseisen passend bij de functie en de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker. Dit alles sluit aan bij doelen van de organisatie.

Het scholingsbeleid wordt op stichtingsniveau geformuleerd en op het niveau van onderwijsteams. Jaarlijks wordt een scholingsplan opgesteld, zodat het aanbod van scholing op Gearhingniveau bijdraagt aan de realisering van strategische doelen. Dit kunnen trajecten zijn voor individuele medewerkers, teams of groepen functionarissen. In de Gearhing Academy is het aanbod van workshops in lijn met de strategische doelstellingen en worden workshops aangeboden die aansluiten bij de competenties uit de wet BIO.

## 5. Meerjarenplanning

In onderstaand schema is het totaaloverzicht van de beleidsvoornemens/plannen en de planning van de uitvoering van onze school voor 2015-2019 opgenomen:

Onderwerpen	Schooljaar 2015-2016	Schooljaar 2016-2017	Schooljaar 2017-2018	Schooljaar 2018-2019	Op school ... of in onderwijsteam
<b>onderwijsleerproces</b>					
Invoeren nieuwe methode Taal Actief	Invoeren in groep 4 t/m 8	Invoeren en borgen	Evaluëren, bijstellen en borgen	borgen	De Meerpaal
Invoeren nieuwe methode Veilig Leren Lezen Kim-versie	Invoeren in de groepen 3	Invoeren en borgen	Evaluëren, bijstellen en borgen	borgen	De Meerpaal De Dam Tweespan
Implementeren methode Begrijpend Lezen – Nieuwsbegrip XL	Scholing leerkrachten groepen 4 - 8	Evaluëren, bijstellen en borgen	borgen	borgen	Onderwijsteam
Implementeren begrijpend luisteren	Scholing leerkrachten 1 - 3	Evaluëren, bijstellen en borgen	borgen	borgen	Onderwijsteam
Invoeren LOGO 3000 Woordenschat voor kleuters	Onderzoeken en invoeren	Invoeren en borgen	borgen	borgen	Onderwijsteam?
Reguliere vervanging methoden	Volgens planning in begroting	Idem	Idem	idem	Onderwijsteam
Benutten ict-mogelijkheden	Onderzoeken en invoeren	Evaluëren, bijstellen	borgen	borgen	Tweespan
Doorgaande lijn meer en hoogbegaafde leerlingen, waaronder inhoud en vormgeving plusklas + Aansluiting in aanbod in de reguliere groep	Evaluëren huidig beleid en aanpassen	Invoeren Evaluëren borgen	borgen	Bijstellen en borgen	Onderwijsteam

Ontwikkelen van een doorgaande lijn aansluitend bij de visie van de scholen in de middagprogramma's, w.o. 21 <sup>e</sup> eeuw vaardigheden	Onderzoeken en uitwerken	invoeren	Evaluëren en bijstellen	borgen	Onderwijsteam
Coöperatieve werkvormen	Scholing en invoeren	Evaluëren en bijstellen	borgen	borgen	onderwijsteam
Opzetten leerlingraad	invoeren	Evaluëren en bijstellen	borgen	borgen	Op alle drie de scholen
<b>Organisatie management</b>					
POP's leerkrachten, voortgangs-, functionerings en beoordelingsgesprekken	Uitvoeren	Uitvoeren en borgen	Uitvoeren en borgen	Uitvoeren en borgen	onderwijsteam
Opleiden taal coördinator	opleiding	invoeren	Evaluëren en bijstellen	borgen	De Meerpaal
Breed MT – ib-ers, loco's en directie	Invoeren	Evaluëren en borgen	Borgen	Borgen	Onderwijsteam
Inwerken nieuw personeel	Uitvoeren evalueren	Uitvoeren evalueren	uitvoeren borgen	uitvoeren borgen	onderwijsteam
Opleiden taalcoördinatoren tbv consultaties begrijpend luisteren/lezen	opleiden	uitvoeren	borgen	Evaluëren, bijstellen en borgen	onderwijsteam
Verbetering leeromgeving	Uitvoeren	Evaluëren, bijstellen en borgen	Borgen	Borgen	onderwijsteam
Verbeteren didactische vaardigheden; werken volgens IGDI-model	Uitvoeren en borgen	Borgen	Borgen	Borgen	Onderwijsteam; lkr. vlg. competentiescan
Verbeteren taakgerichte werksfeer	Uitvoeren en borgen	Borgen	Borgen	Borgen	Onderwijsteam, lkr. vlg. competentiescan
Afstemming aanbod, inhoud, instructie en leertijd op onderwijsbehoeften lln.	Uitvoeren en borgen	Borgen	Borgen	Borgen	Onderwijsteam, lkr. vlg. competentiescan
Diepgaande analyse op leerlingniveau	Uitvoeren en borgen	Borgen	Borgen	Borgen	Onderwijsteam, lkr. vlg. competentiescan

Opstellen en uitvoeren groepsplannen gekoppeld aan analyses	Uitvoeren en borgen	Borgen	Borgen	borgen	onderwijsteam
Afstemmen week-/dagplanning op groepsplan en onderwijsbehoeften lln.	Uitvoeren en borgen	Borgen	Borgen	Borgen	Onderwijsteam
Zorgstructuur – implementatie 1-zorgroute	Uitvoeren en borgen	Borgen	Borgen	Borgen	onderwijsteam
Groepsadministratie eenduidig en overdraagbaar	Uitvoeren en borgen	Borgen	Borgen	Borgen	onderwijsteam
Nieuwbouw Meerpaal	Deelname in project- en stuurgroep	Deelname in project- en stuurgroep verhuizen			De Meerpaal
Samenwerking wijkvereniging en peuterspeelzaal in mfa	Deelname in project- en stuurgroep	Uitwerken en invoeren	Invoeren en evalueren	borgen	De Meerpaal
<b>schoolcultuur</b>					
Samenwerking binnen het onderwijsteam	Invoeren	Borgen	borgen	borgen	onderwijsteam
Werken aan zelfreflectie van leerkrachten door invoering van collegiale consultatie	invoeren	borgen	Evalueren en bijstellen	borgen	onderwijsteam
Zelfmanagement van professionals – collegiale consultatie (peer-groups) en intervisie	Invoeren	Evalueren en bijstellen	borgen	borgen	onderwijsteam
Professionele teamcultuur – TA	Invoeren	Uitvoeren, verder invoeren	Uitvoeren en verder invoeren	Uitvoeren en verder invoeren	onderwijsteam
Werkdruk personeel	Invoeren taakbeleid, 40-urige werkweek	Evalueren en bijstellen	borgen	borgen	Onderwijsteam

<b>Imago</b>					
Tevredenheidsonderzoeken		Ouders Leerlingen leerkrachten		Ouders leerlingen leerkrachten	onderwijsteam
Rust, orde binnen de school; duidelijkheid van de schoolregels; hygiëne en netheid binnen de school.	Uitvoeren	Evalueren, bijstellen en borgen	Borgen	Borgen	Tweespan
Website en informatievoorziening van de school	Uitvoeren	Uitvoeren en bijstellen	Borgen	Borden	onderwijsteam
PR-plan scholen ivm imago en identiteit	opstellen	Uitvoeren en bijstellen	Borgen	Borden	onderwijsteam
<b>Planmatige ondersteuning</b>					
De leerkracht zijn vak terug; ondersteuning door St. Leerkracht		Overwegen en (gefaseerd) invoeren	invoeren	Borgen	Onderwijsteam
<b>Samenwerking met ouders</b>					
Thema-avond begin schooljaar	uitproberen	invoeren	Evalueren en bijstellen	borgen	onderwijsteam
Invoering continurooster	uitwerken	invoeren	Evalueren en bijstellen	borgen	De Dam De Meerpaal
Thema ochtenden i.s.m. peuterspeelzaal		Invoeren	Evalueren en bijstellen	Borgen	De Meerpaal
Thema-avonden herijken visie	Uitwerken en uitvoeren	Invoeren	Invoeren en bijstellen	Evalueren en borgen	onderwijsteam
Ouderbetrokkenheid 3.0		Voorberei- den en invoeren	Invoeren en bijstellen	Evalueren en borgen	onderwijsteam
<b>Samenwerking met externen</b>					
Visie nader uitwerken en partners in de uitvoering zoeken	Uitzoeken	Voorberei- den en invoeren	Invoeren en bijstellen	Evalueren en borgen	onderwijsteam
Sponsorplan ict	Uitzoeken	Voorberei- den en invoeren	Invoeren en bijstellen	Evalueren en borgen	Tweespan

## **Bronnen**

- Kennisnet, 21<sup>e</sup> century skills, internetpagina's
- Opbrengstgericht werken: werken op 3 niveaus
- CPS, ouderbetrokkenheid 3.0
- Vereniging Openbaar Onderwijs (VOO)

## Bijlage 1: overzicht onderwijsinhoud

### De Dam

Vak-/ Vormingsgebied	Methode(s), Materiaal, Specifieke werkwijze(n)		Dekken de kerndoelen (ja / nee)
<b>NEDERLANDS</b> - mondeling - schriftelijk - taalbeschouwing, waaronder strategieën	Onderbouw	Onderbouwd	deels
	Middenbouw	Veilig Leren Lezen-Kim-versie Taal en spelling in beeld Nieuwsbegrip XL Estafette	ja
	bovenbouw	Taal en spelling in beeld Nieuwsbegrip XL Estafette	ja
<b>ENGELS</b>	Onderbouw	n.v.t.	
	Middenbouw	n.v.t.	
	bovenbouw	The Team	ja
<b>FRIES</b> - mondeling - schriftelijk - taalbeschouwing, waaronder strategieën	Onderbouw	Prentenboeken, liedjes	ja
	Middenbouw	Schooltelevisie en/of ict-toepassingen Tsjek en Witwat	ja
	Bovenbouw	Studio F	ja
<b>REKENEN/WISK.</b> - wiskundig inzicht en handelen - getallen en bewerkingen - meten en meetkunde	Onderbouw	Voorloper Rekenrijk	ja
	Middenbouw	Rekenrijk	ja
	bovenbouw	Rekenrijk	ja
<b>ORIËNTATIE OP JEZELF EN DE WERELD</b> - mens en samenleving - natuur en techniek - ruimte en tijd	Onderbouw	Diverse materialen	ja
	Middenbouw	Diverse materialen	ja
	bovenbouw	Topondernemers	ja
<b>KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE</b>	Onderbouw	Moet je doen	ja
	Middenbouw	Moet je doen	ja
	bovenbouw	Moet je doen	ja
<b>BEWEGINGS-ONDERWIJS</b>	Onderbouw		
	Middenbouw	Van Gelder en Stroess	
	bovenbouw	Van Gelder en Stroess	
<b>SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING</b>	Onderbouw	Allerlei materialen/methoden	ja
	Middenbouw	Allerlei materialen/methoden	ja
	bovenbouw	Allerlei materialen/methoden	ja



## De Meerpaal

Vak-/ Vormingsgebied	Methode(s), Materiaal, Specifieke werkwijze(n)		Dekken de kerndoelen (ja / nee)
<b>NEDERLANDS</b> - mondeling - schriftelijk - taalbeschouwing, waaronder strategieën	Onderbouw	Onderbouwd	deels
	Middenbouw	Veilig Leren Lezen – Kim-versie Taal Actief 4 Nieuwsbegrip XL Estafette	ja
	bovenbouw	Taal Actief 4 Nieuwsbegrip XL Estafette	ja
<b>ENGELS</b>	Onderbouw	n.v.t.	
	Middenbouw	n.v.t.	
	bovenbouw	Groove me	ja
<b>FRIES</b> - mondeling - schriftelijk - taalbeschouwing, waaronder strategieën	Onderbouw	Allerlei versjes, liedjes, boeken	ja
	Middenbouw	Schooltelevisie, ict-materialen, Studio F, Tsjek en Witwat	ja
	Bovenbouw	Schooltelevisie, ict-materialen, Tsjek en Witwat	ja
<b>REKENEN/WISK.</b> - wiskundig inzicht en handelen - getallen en bewerkingen - meten en meetkunde	Onderbouw	Voorloper Rekenrijk en Onderbouwd	ja
	Middenbouw	Met sprongen vooruit Rekenrijk	ja
	bovenbouw	Rekenrijk	ja
<b>ORIËNTATIE OP JEZELF EN DE WERELD</b> - mens en samenleving - natuur en techniek - ruimte en tijd	Onderbouw	Allerlei materialen/lessen	ja
	Middenbouw	Allerlei materialen/lessen	ja
	bovenbouw	Natuurzaken Tijdzaken Wereldzaken	ja
<b>KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE</b>	Onderbouw	Moet je doen e.a.	ja
	Middenbouw	Moet je doen e.a.	ja
	bovenbouw	Moet je doen e.a.	ja
<b>BEWEGINGS-ONDERWIJS</b>	Onderbouw	Bewegingsonderwijs in het speellokaal	Ja
	Middenbouw	Van Gelder en Stroess	Ja
	bovenbouw	Van Gelder en Stroess	ja
<b>SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING</b>	Onderbouw	Allerlei materialen/methoden	ja
	Middenbouw	Allerlei materialen/methoden	ja
	bovenbouw	Allerlei materialen/methoden	ja

## Tweespan

Vak-/ Vormingsgebied	Methode(s), Materiaal, Specifieke werkwijze(n)		Dekken de kerndoelen (ja / nee)
<b>NEDERLANDS</b> - mondeling - schriftelijk - taalbeschouwing, waaronder strategieën	Onderbouw	Onderbouwd	deels
	Middenbouw	Veilig Leren Lezen – Kim-versie Taal en spelling op maat Nieuwsbegrip XL Estafette	ja
	bovenbouw	Taal en spelling op maat Nieuwsbegrip XL Estafette	ja
<b>ENGELS</b>	Onderbouw	n.v.t.	
	Middenbouw	n.v.t.	
	bovenbouw	Groove me	ja
<b>FRIES</b> - mondeling - schriftelijk - taalbeschouwing, waaronder strategieën	Onderbouw	Allerlei boekjes, versjes, liedjes	ja
	Middenbouw	Tsjek en Witwat	ja
	Bovenbouw	Schooltelevisie, ict-materialen, Tsjek en Witwat	ja
<b>REKENEN/WISK.</b> - wiskundig inzicht en handelen - getallen en bewerkingen - meten en meetkunde	Onderbouw	Onderbouwd	deels
	Middenbouw	Wereld in Getallen 4	ja
	bovenbouw	Wereld in Getallen 4	ja
<b>ORIËNTATIE OP JEZELF EN DE WERELD</b> - mens en samenleving - natuur en techniek - ruimte en tijd	Onderbouw	Allerlei materialen/lessen	ja
	Middenbouw	Allerlei materialen/lessen	ja
	bovenbouw	Maandtaken	ja
<b>KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE</b>	Onderbouw	Moet je doen	ja
	Middenbouw	Moet je doen	ja
	bovenbouw	Moet je doen	ja
<b>BEWEGINGS-ONDERWIJS</b>	Onderbouw	Bewegingsonderwijs in het speellokaal	ja
	Middenbouw	Van Gelder en Stroess	ja
	bovenbouw	Van Gelder en Stroess	ja
<b>SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING</b>	Onderbouw	Allerlei lessen/materialen	ja
	Middenbouw	Allerlei lessen/materialen	ja
	bovenbouw	Allerlei lessen/materialen	ja

## Bijlage 2: Formulier Instemming Schoolplan

### Formulier Instemming schoolplan Onderwijsteam ..... periode 2015-2019

Naam school : De Dam Brinnummer : 10 UC Adres : Lennastraat 14 Plaats : Lemmer	Naam school : Tweespan Brinnummer : 11 TZ Adres : Betelgeuze 4 Plaats : Lemmer
Naam school : De Meerpaal Brinnummer : 11 IH Adres : Schokker 12 Plaats : Lemmer	
<b>Verklaring:</b>  De OMR van bovengenoemde onderwijsteam verklaart hierbij in te stemmen met het schoolplan van bovengenoemde school voor de planperiode 2015-2019 overeenkomstig art. 6 van de Wet op de Medezeggenschap (WMO) in het Onderwijs\artikel 10b van het wetsvoorstel Medezeggenschap op Scholen (WMS).  Namens de medezeggenschapsraad,	
Datum: 15 september 2015  Naam: Jacco Kramer  Voorzitter OMR  _____	

### Bijlage 3: Formulier Vaststelling Schoolplan

#### Formulier Vaststelling Schoolplan Onderwijsteam ... Periode 2015-2019

Naam school : De Dam Brinnummer : 10 UC Adres : Lennastraat 14 Plaats : Lemmer	Naam school : Tweespan Brinnummer : 11 TZ Adres : Betelgeuze 4 Plaats : Lemmer
Naam school : De Meerpaal Brinnummer : 11 IH Adres : Schokker 12 Plaats : Lemmer	
<b>Verklaring:</b>  Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het schoolplan van bovengenoemde school voor de planperiode 2015-2019 vastgesteld overeenkomstig art. 16 lid 1 van de Wet op het Primair Onderwijs voor de periode van 4 jaar.  Namens het bevoegd gezag,	
Datum:  Naam: dhr. A Peltekian  Voorzitter college van bestuur  _____	